

Утверждено

приказом от 01.09.2023 № 77

Директор МБОУ СОШ № 11 а. Ходзь

 И.А. Афшагова



**Положение об организации работы
с учащимися, испытывающими трудности в обучении (группа риска),
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11» а. Ходзь**

Ходзь

2023

Положение об организации работы

с учащимися, испытывающими трудности в обучении (группа риска), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» а.Ходзь

I. Общие положения

1. В целях обеспечения гуманистического характера и общедоступности образования, поддержания адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, снижение показателя неуспевающих учащихся, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» а.Ходзь сформирована система работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

2. Неуспеваемость - несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений. Предупреждение неуспеваемости предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов.

3. Категории неуспевающих:

- учащиеся с низким качеством мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.
- учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.

4. Основные трудности в обучении для начальной, основной и средней школы:

4.1. Начальное общее образование (1–4-й классы):

- пропуск букв в письменных работах, орфографические ошибки;
- трудности в решении математических задач, нетвердое знание таблицы умножения;
- затруднения при пересказе текста;
- непонимание объяснений учителя;
- невнимательность, рассеянность и неусидчивость младших школьников.

4.2. Основное общее образование (5–9-й классы):

- неготовность к новым формам учебной деятельности;
- пробелы в знаниях, мешающие восприятию нового материала;
- трудности в выстраивании взаимоотношений с новыми учителями;
- сложности в адаптации к различным требованиям учителей;
- отсутствие внутренней мотивации к обучению, интеллектуальная пассивность;
- неустойчивость настроений и самооценки подростков, реактивность поведения, провоцирующая конфликты во взаимоотношениях;
- неприемлемое отношение родителей к обучению в школе и неблагоприятная ситуация внутри семьи.

4.3. Среднее общее образование (10–11-й классы):

- вхождение в новый учебный коллектив;
- смена критериев оценивания учебных достижений (баллы ЕГЭ, предпрофессиональная подготовка);
- трудности с профессиональным самоопределением;
- сложности во взаимоотношениях со сверстниками и значимыми взрослыми (родителями (законными представителями) и педагогами);
- перегруженность учебными занятиями и нехватка времени на досуг.

II. Задачи:

1. Сформировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
2. Повысить ответственность учителей, родителей, администрации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» а.Ходзь за обучение детей в соответствии с действующим законодательством.

3. Обеспечить качество образования и успешность прохождения государственной итоговой аттестации по результатам освоения образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.

III. Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса по предупреждению неуспеваемости школьников

1. Профилактика неуспеваемости на уроке:

- Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранение. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки. По окончании разделения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания.
- Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
- Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта.
- Включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных

работах. Инструктировать о порядке выполнения работы, стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.

- Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наиболее затруднения. Систематически давать домашнее задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками.
- Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

2. Помощь неуспевающему на уроке:

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
- Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

IV. Система работы учителя с неуспевающими учащимся и его родителями

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
3. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)
4. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль.

5. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

6. Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”).

7. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

V. Система работы классного руководителя

1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
- недостаточная домашняя подготовка
- низкие способности
- нежелание учиться
- недостаточная работа на уроке
- необъективность выставления оценки на уроке
- большой объем домашнего задания
- высокий уровень сложности материала
- другие причины

2. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная). Классный руководитель должен немедленно

проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через беседу с зам. директора по УВР, через малый педсовет (если прогулы систематические).

3. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к социальному педагогу или психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

4. В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем предметником или обратиться к директору школы, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.

5. Организовать помощь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.

VI. Система работы администрации школы

1. Администрация школы осуществляет постоянный контроль реализации системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости. Составляет аналитическую справку по итогам четверти о работе педагогического коллектива с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

2. Осуществляет специальный контроль работы с наиболее “трудными” школьниками, и ведет строгий учет результатов этой работы.

3. Обобщает передовой опыт работы по предупреждению неуспеваемости, организует его широкое обсуждение.

4. Включает в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений и прочих проблем, над которыми будет работать школа в ближайшие годы, вопросы, связанные с предупреждением неуспеваемости учащихся.

5. Обеспечивает единство действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей в обучении, координацию действий педагогов с учениками, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.

VII. Система работы педагогического совета

1. Педагогический совет принимает решение рекомендовать неуспевающему учащемуся повторный курс обучения.

2. Малый педсовет принимает решение о направлении материалов на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

VIII. Перевод учащихся, испытывающих трудности в обучении в следующий класс

1. Учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую отметку по 1 предмету, допускаются к промежуточной аттестации со сдачей этого предмета.

2. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а также с оценкой знаний по предмету за триместр, полугодие или учебный год обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» а.Ходзь.

3. Учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, могут быть решением педагогического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» а.Ходзь переведены в следующий класс, условно. Ответственность за ликвидацию ими академической задолженности в течение следующего учебного года (в установленные сроки) возлагается на их родителей (законных представителей).

4. Обучающиеся, на уровне начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс, не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

IX. Заключительные положения

1. Положение вступает в силу с даты утверждения приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» а.Ходзь.

2. Настоящее Положение утрачивает силу в случае принятия новой редакции.

3. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом школы и иными локальными нормативными актами школы.