



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 11

И. А. Афашагова
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА профилактики буллинга

«Дорога добра»
2024 – 2025 учебный год

Разработали:
Педагог-психолог
Афашагова И.А.
Социальный педагог
Хамирзова Л.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «**буллинг**» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на

кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг — это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразывание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг — это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

Хейзинг — это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройти раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправку резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

- тип агрессора:
 - Нигилист – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища
 - Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.
 - Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.
- реальность буллинга;
- его длительность;
- характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления;
- участники (инициаторы и исполнители);
- их мотивация;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика происходящего;

- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и

агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

*Программа профилактики
буллинга в МБОУ СОШ № 11
«Дорога добра»
на 2024-2025г*

Цель:

1. Соблюдение прав и интересов детей;
2. Профилактика насилия и буллинга;
3. Мобилизация потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями,

Задачи:

1. Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости учащихся, их высокой самооценки и адекватного функционирования в среде;
2. Предотвратить факты жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними;
3. Оказать социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения;
4. Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов.

5. Формировать негативное мнение у учащихся ко всем формам жестокого обращения;
6. Создать информационное и методическое руководство для педагогов, родителей, учащихся по профилактике насилия и жестокого обращения;
7. Проводить работу по профилактике «эмоционального выгорания» педагогов, исключении разрушительных способов самоутверждения на зависимых учениках.

Целевая группа:

- учащиеся школы;
- родители;
- педагоги.

Срок реализации программы 2024-2025 г.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения.
2. Увеличение количества детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления.
3. Помочь ученикам и педагогам лучше адаптироваться к социальным условиям;
4. Повышение собственной самооценки, стимулирование процесса развития и роста индивидуальности детей;
5. Улучшение здоровья и качества жизни, отношения с окружающими;

Воспитание у детей целеустремленности, чувства ответственности.

План мероприятий МБОУ СОШ №11 по профилактике буллинга.

СЕНТЯБРЬ

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Диагностическая работа	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий, игр, на прогулке.	классные руководители
	Формирование электронного банка социально-незащищенных семей: Список неполных семей Список учащихся из неполных семей Список малоимущих семей Список учащихся из малоимущих семей Список многодетных малоимущих семей Список учащихся из многодетных малоимущих семей Список семей, имеющих детей-инвалидов Список семей, являющихся безработными Список опекунских и приемных семей Список семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).	Социальный педагог
	Выявление семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению.	Социальный педагог
	Составление социального паспорта школы.	Классные руководители Социальный педагог
	Диагностические методики по выявлению дезадаптированных учащихся 1,5,10 - ых классов	Педагог - психолог
	Диагностические методики по выявлению тревожности, комфортности обучения во время адаптации	Педагог - психолог
	Ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий.	Классные руководители Социальный педагог
	Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время.	Зам. директора по УВР Социальный педагог
2. Профилактическая работа с учащимися	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Социальный педагог Классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска».	Классные руководители Социальный педагог Педагог - психолог
3. Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье.	Классные руководители Социальный педагог Педагог - психолог
	Выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Социальный педагог
	Контроль за своевременным оформлением справок родителями на предоставление	Классные руководители

	бесплатного питания школьникам из многодетных, малоимущих семей.	Социальный педагог
	Создание системы сбора и анализа информации, учета и контроля за решением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Зам. директора по УВР Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог
	Отслеживание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и применение срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков.	Зам. директора по УВР Классные руководители Социальный педагог
	Работа с опекунами и приемными родителями. Посещение на дому.	Социальный педагог

ОКТАБРЬ

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Диагностическая работа	Диагностика по оценке уровня дезадаптивности учеников «Межличностные отношения»	Педагог - психолог
	Диагностика поведения учащихся - методика «Дерево»	Педагог - психолог
	Диагностическая методика «Мультфильмы о моей семье»	Педагог - психолог
2. Профилактическая работа с учащимися	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Социальный педагог Классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска».	Социальный педагог Классные руководители
	Беседы медицинской сестры с учащимися младшего школьного возраста.	Медицинская сестра
	Показ презентации: «Буллинг как разновидность детского насилия в школе».	Классные руководители
3. Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Целенаправленная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов.	Классные руководители Социальный педагог
	Беседы с родителями «Верны ли мои методы воспитания», «Мудрость родительской любви»	Социальный педагог
	Круглый стол для родителей «Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте»	Классные руководители Социальный педагог
	Ролевая игра «Сглаживание конфликтов» (8-9-е классы)	Педагог - психолог
4. Коррекционная работа	Коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в общении	Педагог - психолог

НОЯБРЬ

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Диагностическая работа	Классный час: «Бояться страшно. Действовать не страшно»	Классные руководители
2. Профилактическая работа с учащимися	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
3. Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Законодательство для родителей о воспитании детей».	Зам. директора по ВР Социальный педагог
	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери «Дочки-матери»	Социальный педагог Классные руководители
	Посещение семей, стоящих на учете в органах ПДН, КДН и на внутришкольном контроле.	Классные руководители
	Проведение тренингового занятия с учащимися 5-7 классов «Умеем ли мы общаться».	Классные руководители
	Ролевая игра «Сглаживание конфликтов» для учеников 8-9 классов	Педагог - психолог
	Тренинговое занятие для 1-4 классов «Дикое животное»	Педагог - психолог
4. Коррекционная работа	Индивидуальная/групповая работа с учащимися	Педагог - психолог

ДЕКАБРЬ

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Диагностическая работа	Проведение диагностики подростков по методике «Неоконченное предложение».	Педагог - психолог
2. Профилактическая работа с учащимися	Мероприятие с учащимися 1-4 классов «Это вся моя семья» (Презентация семьи)	Социальный педагог
	Беседа с учащимися 5-7 классов «Человек - звучит гордо»	Социальный педагог
	Конкурс фотографий «Лучший семейный снимок»	Социальный педагог
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Социальный педагог Классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска»: из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Классные руководители
3. Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного	Проведение практико-ориентированного семинара для родителей на тему: «Право ребенка на защиту от всех форм жесткого обращения».	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог

неблагополучия.	Совместная подготовка родителей и детей к празднованию Нового года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог
	Индивидуальные беседы с родителями. Поиск выхода из сложных ситуаций.	Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог
4. Коррекционная работа	Индивидуальная/групповая работа с учащимися	Педагог - психолог

ЯНВАРЬ

Направления	Мероприятия	Ответственные
1 .Диагностическая работа	Анкетирование учащихся 7-9 классов «Борьба с домашним насилием, насилием среди сверстников, в образовательном учреждении». Анализ и подведение итогов по результатам анкетирования.	Социальный педагог
2.Профилактическая работа с учащимися	Классный час: «Как не стать жертвой насилия».	Социальный педагог Классные руководители 1-5 классов
	Проведение классных часов на тему «Безопасное поведение» 6-9 классы	Социальный педагог Классные руководители 6-9 классов
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска» - дети-инвалиды.	классные руководители
	Посещение семей, стоящих на учете в органах ПДН, КДН и на внутришкольном контроле.	Социальный педагог Классные руководители
	Тренинговое занятие для родителей и детей «Давайте говорить комплименты»	Педагог - психолог
4. Коррекционная работа	Индивидуальная/групповая работа с учащимися	Педагог - психолог

ФЕВРАЛЬ

Направления	Мероприятия	Ответственные
1 .Диагностическая работа	Диагностика: Определение уровня комфортности обучающихся.	Педагог - психолог
	Анкетирование уч-ся 7-9 классов на выявление агрессивного поведения. Опросник «Агрессивное поведение» П.А. Ковалева.	Педагог - психолог

2.Профилактическая работа с учащимися	Проведение бесед на тему «Что такое агрессия?	Классные руководители
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Классные руководители Социальный педагог
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска»: собеседование с детьми из неполных семей.	Социальный педагог
3. Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: «Наши дети нуждаются в защите»; «Лишение родительских прав - тенденция роста»; «Жестокое отношение к детям - примета времени».	Классные руководители
4. Коррекционная работа	Индивидуальная/групповая работа с учащимися	Педагог - психолог

МАРТ

Направления	Мероприятия	Ответственные
1 .Профилактическая работа с учащимися	Проведение бесед с учащимися на темы: Права и обязанности детей «Если меня обижают папа» Предупреждение насилия и жестокости в школе. Как научиться жить без драки.	классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска»: беседы с детьми из семей, являющиеся безработными.	классные руководители
2.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Работа комиссии по решению проблем уклонения родителей от воспитания своих детей. Работа с семьями, имеющих детей-инвалидов по предоставлению необходимой помощи (сбору документов, консультации)	Администрация школы Социальный педагог Педагог - психолог классные руководители
	Участие родителей в празднике, посвященном 8 марта	Классные руководители
	Тренинг по снижению экзаменационной тревожности 9,11 - е классы	Педагог - психолог
3.Коррекционная работа	Индивидуальная/групповая работа с учащимися	Педагог - психолог

АПРЕЛЬ

Направления	Мероприятия	Ответственные
1 .Диагностическая работа	Изучение психологической готовности выпускников II и III ступени к итоговой аттестации (тест на определение стрессоустойчивости, самооценка психологической готовности к	Педагог - психолог Классные руководители

	экзаменам)	
2. Профилактическая работа с учащимися	Проведение классных часов по теме: «Определение индивидуальной профессиональной перспективы» - для выпускников 9 классов.	Социальный педагог Классные руководители
	«Профилактический день» - встречи учащихся 5-8 классов с работниками КДН и ПДН.	Классные руководители
	Анкетирование учащихся на выявления употребления ПАВ	Социальный педагог
3. Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Организация и проведение общешкольного родительского собрания «Жестокое отношение к детям - примета времени».	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
	«День общения с родителями» - встречи, классные собрания, мероприятия совместно детей и родителей	Классные руководители
	Тренинг «Готовимся к экзаменам»	Педагог - психолог
4.Коррекционная работа	Индивидуальная/групповая работа с учащимися	Педагог - психолог

МАИ

Направления	Мероприятия	Ответственные
1 .Диагностическая работа	Анкета «Моя семья»	Социальный педагог
2 .Про ф и л актическая работа с учащимися	Проведение дня здоровья	Учитель физкультуры Классные руководители
	Мероприятие, направленные на защиту от всех видов насилия «МЫ вместе...»	Социальный педагог
3 Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню семьи.	Классные руководители
	Диалог-дискуссия «Буллинг - социальная проблема наших дней» (9 класс) «Личная и общественная безопасность» для совместного проведения с родителями и детьми 5-9 классов.	Социальный педагог Классные руководители
4.Коррекционная работа	Подведение итогов работы за год	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог